

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направления 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль – Начальное образование; дошкольное образование

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях в разные возрастные периоды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Индекс: Б1.В.ДВ.08.01).

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.08.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Психология семьи», «Психология общения», «Психология жизнестойкости», «Детская практическая психология» «Педагогика» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение», для прохождения педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и	Знать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. Уметь осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические

		<p>учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта</p>
ПК-3	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • принципы и подходы к организации предметной среды психологии; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. <p>Уметь: использовать различные методы, формы и технологии</p>

			<p>обучения психологии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения психологии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды.</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акбашева Р.С., к.пс.н., доцент